
Editorial

Esta edição da revista *Paidéia* é resultado da parceria entre a Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde/Universidade Fumec e o Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU) da Universidade do Estado do Mato Grosso (Unemat), cujo objetivo é divulgar pesquisas, reflexões e debates sobre a Educação Superior, dentre outras subtemáticas relativas ao espaço universitário.

O GEU surgiu no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), que desenvolve, em uma de suas linhas de pesquisa, estudos sob o tema “Universidade: teoria e prática”. Seu objeto de investigação refere-se às funções da universidade na perspectiva sócio-histórico-política bem como às dimensões e inter-relações macro e microinstitucionais que caracterizam e sustentam seus processos de formação educativa e decisão pedagógica.

Esse grupo foi criado em 1988 e, posteriormente, desdobrou-se no GEU/Sociologia e GEU/Edu/Ipesq. Em seguida, foram também implementados dois subgrupos em instituições de Educação Superior no interior do Estado do Rio Grande do Sul: GEU/Universidade

de Passo Fundo (GEU/UPF) e GEU/Universidade Federal de Pelotas (GEU/UFPel). Em 2012, foi instituído o GEU/Unemat, um grupo multicampi e interinstitucional, ampliando sua atuação para outros Estados brasileiros.

Hoje, o GEU é uma rede consolidada de estudos e de pesquisas, e sua trajetória acompanha a dinâmica da Educação Superior em sua complexidade e em seus paradoxos, tanto no Brasil quanto no cenário internacional.

Especificamente no âmbito do GEU/Unemat, objetiva-se analisar os sistemas de Educação Superior e suas transformações, assim como suas políticas de ciência e tecnologia, na perspectiva de seu desenvolvimento institucional e suas inter-relações com as políticas públicas. Para isso, dispõe de duas linhas de pesquisa:

1. formação de professores e práticas pedagógicas (estudos e pesquisas referentes à formação e ao desenvolvimento profissional docente, bem como à prática pedagógica em diferentes espaços educacionais, níveis e modalidades de educação);

2. políticas e gestão da educação superior (pesquisas e análises sobre as políticas públicas da educação superior, além de gestão dos processos educacionais na sociedade contemporânea).

Para esta edição da revista *Paidéia*, foi realizado um trâmite diferenciado com captação de artigos dos membros do GEU/Unemat, além do reforço de pesquisadores convidados de alguns Estados brasileiros. Os estudos apresentados decorrem de investigações (teóricas e práticas) desenvolvidas em diferentes instituições (sete universidades) que compõem o XVI número da revista, que tem a seguinte composição:

Richéle Timm dos Passos da Silva (Universidade Federal de Rondônia – Unir), com o artigo *Indicativos de movimentos instituintes da responsabilidade social e política da universidade*, abre esta edição apresentando uma reflexão sobre a responsabilidade social e política da Unemat. Para isso, estudou o caso dos

professores-pesquisadores, líderes de grupos de pesquisa da área de Ciências Humanas/Educação do *Campus* de Sinop/MT.

Em seguida, destaca-se o estudo teórico-metodológico com ênfase pós-positivista, antinaturalista, reflexivista e interpretativista sobre *A (de)colonialidade do saber: um ensaio a partir da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (Unila)*, de autoria das pesquisadoras da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) e da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste), Tchella Fernandes Maso e Leila Yatim. As autoras apresentam o debate sobre a universidade em sua condição moderna e colonial, baseando-se nas suas vivências como docentes e discentes na Unila.

A atuação da Unesco como disseminadora das diretrizes do processo de Bolonha em regiões não europeias foi o objeto de pesquisa bibliográfica e documental do investigador Ralf Hermes Siebiger (Unemat/Colíder). No estudo, evidencia-se que a Unesco, por meio de relatórios e, principalmente, de conferências sobre educação superior, tem disseminado os princípios da reforma do processo de Bolonha a outros contextos educacionais para além da Europa, motivando revisões nos sistemas de educação superior de outras nações de modo que se tornem compatíveis com a estrutura prevista para o Espaço Europeu de Educação Superior (EEES).

O quarto artigo desta edição intitula-se *A perspectiva interdisciplinar na pós-graduação stricto sensu: olhares sobre uma universidade estadual*, de autoria de Egeslaine de Nez (Unemat/Colíder) e Maria Estela Dal Pai Franco (UFRGS). As autoras analisam uma instituição pública do Estado de Mato Grosso com relação à interdisciplinaridade dos programas de pós-graduação.

A pesquisadora Karina Marcon, do Centro de Educação a Distância da Universidade do Estado de Santa Catarina (Cead/Udesc), assina o estudo *Reflexões sobre inclusão digital na formação de professores a distância*, enfatizando uma reflexão sobre a formação

inicial de professores, preparados para reconhecer e participar de novas dinâmicas instituídas.

Nesse contexto digital, apresenta-se o sexto artigo: *Formação universitária e atuação profissional do licenciado em computação*. As autoras, Tânia Maria Maciel Guimarães e Rebeca Moreira Sena (Unemat/Cáceres) apresentam uma discussão sobre o modo como os alunos do curso de Licenciatura em Computação estabelecem relações entre sua formação e sua atividade profissional.

No artigo *Informática educativa: a interação dos estagiários do curso de Licenciatura em Computação com os professores do Ensino Médio*, Waghma Fabiana Borges Rodrigues (Unemat/ Colíder) e Irton Milanesi (Unemat/Cáceres) analisam a possível influência das atividades de informática educativa, desenvolvidas pelos estagiários do curso de Licenciatura em Computação da Unemat, *Campus* de Colider, na prática pedagógica dos professores regentes que atuam no Ensino Médio no Centro de Educação de Jovens e Adultos (Ceja) Cleonice Miranda da Silva e na Escola Estadual Desembargador Milton Armando Pompeu de Barros em Colíder-MT.

O oitavo estudo apresentado neste fascículo tem o título *Docentes de um curso de licenciatura plena em Matemática: como eles falam de suas pedagogias universitárias*, elaborado pelas pesquisadoras Lóriége Pessoa Bitencourt, da Unemat/Cáceres, e Elizabeth D. Krahe, da UFRGS. Apresenta-se, nessa investigação, a análise do que dizem os docentes de ensino superior sobre suas pedagogias universitárias e o significado de “ser professor em um curso de licenciatura plena em Matemática”.

José Aldair Pinheiro e Aumeri Carlos Bampi, pesquisadores da Unemat/Sinop, autores do nono artigo desta edição, analisam *O espaço da educação ambiental na formação universitária no contexto da Amazônia em transformação, buscando* compreender como está acontecendo a formação em Educação Ambiental nas universidades e centros universitários de Sinop, no norte de Mato Grosso.

O último artigo intitula-se *O dialogismo na era digital*, de autoria de Éliidi P. Pavanelli-Zubler, Joana Rodrigues Moreira-Leite (Universidade Federal de Mato Grosso/UFMT) e Luci Terezinha Kroetz Fernandes Maso (Unemat/Colíder). As autoras propõem algumas reflexões sobre o dialogismo presente na comunicação realizada pela internet e, para tanto, trazem alguns exemplos de práticas discursivas encontradas em redes sociais que apresentam as várias formas de discurso e o dialogismo como seu elemento constituinte.

Finalmente, é imprescindível ressaltar a pertinência da temática escolhida para este número da revista, visto que disponibiliza à comunidade acadêmica análises profundas, com vista à socialização do conhecimento produzido nos estudos desenvolvidos pelos pesquisadores que aceitaram o convite de compartilhar suas reflexões.

Ótima leitura!

Egeslaine de Nez (Unemat)

Augusta Aparecida Neves de Mendonça (Universidade Fumec)

Coordenadoras da edição

