

N. 19
Ano 13 • jan./jun. 2018

PAIDÉIA

REVISTA DO CURSO
DE PEDAGOGIA DA
FACULDADE DE CIÊNCIAS
HUMANAS, SOCIAIS E DA
SAÚDE/FUMEC



UNIVERSIDADE
FUMEC

DE MINAS GERAIS PARA O MUNDO



**UNIVERSIDADE
FUMEC**
DE MINAS GERAIS PARA O MUNDO

UNIVERSIDADE FUMEC

Reitor

Prof. Fernando de Melo Nogueira

Vice-Reitor e Pró-Reitor de Graduação

Prof. Guilherme Guazzi Rodrigues

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Prof. Márcio Dario da Silva

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Profa. Dra. Maria Leticia Firpe Penna

FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E DA SAÚDE

Diretoria

Diretor Geral

Prof. Antonio Marcos Nohmi

Diretor de Ensino

Prof. João Batista de Mendonça Filho

Coord. do Curso de Pedagogia

Profa. Alessandra Latalisa de Sá

PAIDEIA

Comissão Editorial

Profa. Dra. Alessandra Latalisa de Sá

Profa. Dra. Augusta Aparecida Neves de Mendonça

Profa. Flávia Lamounier Gontijo

Prof. Dr. Luiz Henrique Barbosa

Profa. Dra. Maysa Gomes Rodrigues

Profa. Graziela Santos Trindade

Conselho Editorial

Analise Jesus Silva – FAE/UFMG

Ângela Maria Silveira Portelinha – UNIOESTE

Astrea Soares Batista – FCH/FUMEC

Alexandre da Silva Aguiar – UFRN

Andrea Carla Pereira Campos Cunha – RME/RN e Universidade do Minho – PT

Berenice Lurdes Borssoi – UFRGS

Eduardo Martins de Lima – FCH/FUMEC

Eliane Marta S. Teixeira Lopes – UNINCOR

Egeslaine de Nez – UNEMAT

Francisca Izabel Pereira Maciel – FAE/UFMG

Fernando Jorge Correia de Freitas – UNISEPE/FACIMED

João Batista de Mendonça Filho – FCH/FUMEC

Isabel de Oliveira e Silva – FAE/UFMG

Juarez Tarcísio Dayrell – FAE/UFMG

Levindo Diniz Carvalho – UFSJ

Luciano Mendes de Faria Filho – FAE/UFMG

José Manuel Sita Gomes – UON/AO/AF

Karina Marcon – NIEE/UFRRGS/UAB

Margareth Diniz – ICHS/UFOP

Paulo Henrique Nogueira de Queiroz – FAE/UFMG

Renata Silva Bergo – IEAR/UFF

Samira Zaidan – FAE/FUMEC

Samy Lansky – FEA/FUMEC

Santuza Amorin Silva – FAE/UEMG

Sérgio Augusto Chagas Laia – FCH/FUMEC

Valéria Barbosa Resende – FAE/UFMG

Verônica Mendes Pereira – ICHS/UFOP

Wagner Auarek Ahmed – FAE/UFMG

PAIDÉIA

REVISTA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E DA SAÚDE
• UNIVERSIDADE FUMEC •



**UNIVERSIDADE
FUMEC**

DE MINAS GERAIS PARA O MUNDO

FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E DA SAÚDE - FUMEC

ISSN 2316-9605 (On-line)

Copyright © 2019 Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde - Universidade FUMEC. Todos os direitos reservados pela Universidade FUMEC.

As opiniões emitidas em artigos assinados são de absoluta e exclusiva responsabilidade de seus autores.

É permitida a reprodução total ou parcial dos artigos desde que citada a fonte.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P142 Paidéia: revista do curso de pedagogia da Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde [recurso eletrônico] / Universidade Fumec. Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde. — Ano13, n.19 (jan./jun. 2018) -- Belo Horizonte: Universidade FUMEC, Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde, 2002.
v. ; il.
Semestral
ISSN: 2316-9605 (on-line)
1. Educação - Brasil. 2. Educação - Estudo e ensino - Brasil. 3. Ensino à distância - Brasil. 4. Educação — Aspectos sociológicos . I. Título. II. Universidade Fumec. Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde
CDU: 37(05)

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Universitária-FUMEC

Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde

CAMPUS CRUZEIRO
Rua Cobre, 200
Bairro Cruzeiro
CEP: 30.310-190
Belo Horizonte / MG
31 3228-3000

paideia@fumec.br
<http://www.fumec.br/>

Diretoria

Diretor Geral
Prof. Antonio Marcos Nohmi
Diretor de Ensino
Prof. João Batista de Mendonça Filho
Coord. do Curso de Pedagogia
Profa. Alessandra Latalisa de Sá

Coordenadoras da edição

Profa. Dra. Augusta Aparecida Neves de Mendonça
Profa. MSc. Ainara Pinheiro Costa
Profa. MSc Tatiana Corrêa Linhares

Projeto Gráfico e Capa: D' Lourenço Studio Gráfico

Diagramação: Rodrigo Tito Moura Valadares (TI/Setor de Produção Multimídia da Universidade FUMEC)

Normalização: Biblioteca Universitária - Universidade FUMEC

Indexadores

Latindex (Sistema Regional de Información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

BBE@ (Bibliografia Brasileira de Educação Digital)

Clase – Citas Latinoamericanas em Ciencias Sociales y Humanidades (México – UNAM)

Ibict CCN Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - Catálogo Coletivo Nacional de Publicações Seriadadas

Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular (Funadesp)

UNIVERSIDADE FUMEC – BELO HORIZONTE

Universidade FUMEC

Reitor
Prof. Fernando de Melo Nogueira
Vice-Reitor e Pró-Reitor de Graduação
Prof. Guilherme Guazzi Rodrigues
Pró-Reitor de Planejamento e Administração
Prof. Márcio Dario da Silva
Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão
Profa. Dra. Maria Lectícia Firpe Penna

Sumário

PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO PARA O DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL DOS TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DA APRENDIZAGEM Ângela Maria Vieira Pinheiro, Karina de Almeida Marques e Rita de Cássia Duarte Leite	13
O PAPEL DO PSICOPEDAGOGO NA IDENTIFICAÇÃO E INTERVENÇÃO NOS DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM RELACIONADOS À VISÃO: CASO DE UMA INTERVENÇÃO TARDIA Douglas de Araujo Vilhena, Silmara Deise de Freitas, Marcia Reis Guimarães e Ângela Maria Vieira Pinheiro	29
TDAAH E ESCOLA: INCOMPATIBILIDADE? Marilene Tavares Cortez e Ângela Maria Vieira Pinheiro	51
ALFABETIZAÇÃO NO BRASIL: CAMINHOS A SEGUIR PARA O ENSINO EFETIVO DA LEITURA Rita de Cássia Duarte Leite, Pedro Saulo Rocha Martins e Ângela Maria Vieira Pinheiro	69
TRATAMENTO DO ESTRESSE VISUAL NA LEITURA: CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E MECANISMOS NEURAIS DE AÇÃO DAS LÂMINAS ESPECTRAIS (OVERLAYS) Douglas de Araujo Vilhena, Marcia Reis Guimarães e Ricardo Queiroz Guimarães	83
O USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM ALUNOS DISLÉXICOS, NO MUNICÍPIO DE SAPIRANGA – RIO GRANDE DO SUL Josiane Gonçalves Ferreira Ludovico e Tania Beatriz Iwazsko Marques	99
O USO DA LITERATURA INFANTOJUVENIL NO ATENDIMENTO PSICOPEDAGÓGICO A CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE LEITURA: ALGUMAS REFLEXÕES Chrisley Soares Félix	113
EDUCAÇÃO MUSICAL E PSICOPEDAGOGIA: CAMINHOS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS Solange Guedes de Oliveira Carneiro e Aroldo Dias Lacerda	127

A INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA): POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA ATRAVÉS DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA

Gabriela Alves Nascimento e Sandra Freitas de Souza 163

Editorial

Caros leitores!

Esta edição da Revista Paideia apresenta um conjunto de trabalhos sobre alguns dos principais transtornos e dificuldades que afetam a aprendizagem, de parcela significativa, de crianças, e o papel do profissional, especialmente do psicopedagogo, na identificação desses transtornos e na utilização de métodos, de instrumentos, de estratégias e de práticas que promovam a inclusão dessas crianças na escola.

Destacamos nesta edição a parceria com a equipe coordenada pela Prof.^a Dr.^a Ângela Pinheiro, professora titular do Departamento de Psicologia da Universidade Federal de Minas Gerais, coordenadora do Laboratório de Processos Cognitivos e pesquisadora do Laboratório de Pesquisa Aplicada à Neurociências da Visão, que contribuiu para esta edição com os seguintes artigos.

1. Protocolo de Avaliação para o diagnóstico diferencial dos Transtornos Específicos da Aprendizagem. Prof.^a Dr.^a Ângela Maria Vieira Pinheiro, MSc Karina de Almeida Marques e MSc Rita de Cássia Duarte Leite.

2. O papel do psicopedagogo na identificação e intervenção nos transtornos de aprendizagem relacionados à visão: caso de uma intervenção tardia. MSc Douglas de Araujo Vilhena. Silmara Deise de Freitas. Prof.^a Dr.^a Marcia Reis Guimarães. Prof.^a Dr.^a Ângela Maria Vieira Pinheiro.
3. TDAH e escola: incompatibilidade? Dr.^a Marilene Tavares Cortez e Prof.^a Dr.^a Ângela Pinheiro
4. Alfabetização no Brasil: caminhos a seguir para o ensino efetivo da leitura. MSc Rita de Cássia Duarte Leite, Pedro Saulo Rocha Martins e Prof.^a Dr.^a Ângela Maria Vieira Pinheiro
5. Tratamento do Estresse Visual na leitura: características físicas e mecanismos neurais de ação das lâminas espectrais (overlays). Prof.^a Dr.^a Márcia Reis Guimarães, MSc Douglas de Araújo Vilhena, Prof.^a Dr.^a Ângela Maria Vieira Pinheiro, Prof. Dr. Ricardo Queiroz Guimarães.

As autoras Prof.^a Dr.^a Ângela Maria Vieira Pinheiro, doutoranda Karina de Almeida Marques e doutoranda Rita de Cássia Duarte Leite iniciam esta edição com o artigo “Protocolo de Avaliação para o diagnóstico diferencial dos Transtornos Específicos da Aprendizagem”, que considera o desafio que o ato de ser escolarizado pode representar para as crianças que possuem algum Transtorno Específico de Aprendizagem e acena para a necessidade da realização de um diagnóstico adequado, para que se possa intervir nos problemas identificados, o quanto antes, para gerar melhores perspectivas de futuro para essas crianças. As autoras descrevem o protocolo de avaliação do Ambulatório de Avaliação e de Intervenção nos Transtornos da Linguagem Escrita (AmbLin), do Departamento de Psicologia (FAFICH/UFMG) e apresentam um levantamento dos casos diagnosticados e dos recursos e técnicas adotados no procedimento de avaliação, realizado com base em evidências científicas. O ambulatório conta com uma equipe mul-

tidisciplinar para a avaliação, intervenção e acompanhamento de indivíduos com suspeita ou diagnóstico de Transtorno Específico de Aprendizagem com prejuízo na leitura (Dislexia).

O segundo artigo é intitulado “O papel do psicopedagogo na identificação e intervenção nos transtornos de aprendizagem relacionados à visão: caso de uma intervenção tardia”. Possui como autores o doutorando Douglas de Araujo Vilhena, Silmara Deise de Freitas, Prof.^ª Dr.^ª Marcia Reis Guimarães e Prof.^ª Dr.^ª Ângela Maria Vieira Pinheiro. O artigo abarca o histórico da formação e da atuação psicopedagógica, valorizando o papel do psicopedagogo na identificação e na intervenção precoce de distúrbios de aprendizagem relacionados à visão, como a Síndrome de Meares-Irlen/ Estresse Visual.

O terceiro artigo, “TDAH e escola: incompatibilidade?” de autoria da Dr.^ª Marilene Tavares Cortez e da Prof.^ª Dr.^ª Ângela Pinheiro, considera as dificuldades escolares de alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade, concluindo que há um precário conhecimento sobre o tema por parte dos profissionais, associada à ausência de políticas públicas educacionais apoiadas nos avanços das Neurociências.

O quarto artigo “Alfabetização no Brasil: caminhos a seguir para o ensino efetivo da leitura” de autoria da doutoranda Rita de Cássia Duarte Leite, do aluno Pedro Saulo Rocha Martins e da Prof.^ª Dr.^ª Ângela Maria Vieira Pinheiro, alerta para a necessidade atenção especial nos anos iniciais da escolarização para que a alfabetização ocorra na idade certa e por meio de método elaborado com base em evidências científicas.

Ainda sobre o tema Estresse Visual, o quinto artigo “Tratamento do Estresse Visual na leitura: características físicas e mecanismos neurais de ação das lâminas espectrais (overlays)”, de autoria da Prof.^ª Dr.^ª Márcia Guimarães, doutorando Douglas Vilhena, Prof.^ª Dr.^ª Ângela Pinheiro e Prof. Dr. Ricardo Guimarães, apresenta as

características físicas, as diferentes tonalidades, os métodos de prescrição e as teorias sobre os mecanismos neurais de ação das lâminas espectrais (overlays) no tratamento da Síndrome de Meares-Irlen/Estresse Visual na leitura.

Este Volume 19 da Revista Paidéia também conta com artigos sobre o papel do psicopedagogo na dislexia, na dificuldade de aprendizagem, na educação musical e no Transtorno do Espectro Autista.

Nesse contexto, o artigo das autoras Josiane Gonçalves Ferreira Ludovico (também membro do grupo da Prof.^a Dr.^a Ângela Pinheiro) e Tania Beatriz Iwaszko Marques consideram o conhecimento de professores do Atendimento Educacional Especializado do município de Sapiranga/RS sobre a dislexia e sobre a utilização da tecnologia como ferramenta de aprendizagem na prática pedagógica.

O artigo de Chrisley Soares Félix apresenta uma reflexão sobre o uso da literatura infanto-juvenil no atendimento psicopedagógico a crianças com dificuldade de aprendizagem da leitura.

O artigo “Educação musical e Psicopedagogia: caminho para o desenvolvimento das inteligências múltiplas”, de Solange Guedes de Oliveira Carneiro e Aroldo Dias Lacerda, mostra que a música pode contribuir para a formação integral da criança e como a educação musical, aliada à Psicopedagogia, abrem caminhos para o desenvolvimento das inteligências múltiplas. Por meio da música, é possível que diferentes dimensões do conhecimento sejam articuladas, valorizando o sujeito aprendiz como fim da educação, ao englobar tudo aquilo que lhe é particular.

O último artigo dessa edição, “A inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista: possibilidades de intervenção psicopedagógica através da Análise do Comportamento Aplicada”, de Gabriela Alves Nascimento e Sandra Freitas de Souza, apresenta os pressupostos teóricos que embasam a Análise do Comportamento Aplicada, como uma das possibilidades na educação de crianças

com Transtorno do Espectro Autista. Para incluir essas crianças nas escolas comuns, é necessário que haja um treinamento de habilidades sociais, que são deficitárias nas crianças que se enquadram no espectro.

Boa leitura!

*Prof.^a Dr.^a Augusta Aparecida Neves de
Mendonça (Universidade FUMEC)*

Profa. MSc. Ainara Pinheiro Costa (Universidade FUMEC)

Profa. MSc Tatiana Corrêa Linhares (Universidade FUMEC)

Coordenadoras da edição