

N. 20

Ano 13 o jul./dez. 2018

PAIDEIA

REVISTA DO CURSO
DE PEDAGOGIA DA
FACULDADE DE CIÊNCIAS
HUMANAS, SOCIAIS E DA
SAÚDE/FUMEC





**UNIVERSIDADE
FUMEC**
DE MINAS GERAIS PARA O MUNDO

UNIVERSIDADE FUMEC

Reitor

Prof. Fernando de Melo Nogueira

Vice-Reitor e Pró-Reitor de Graduação

Prof. Guilherme Guazzi Rodrigues

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Prof. Márcio Dario da Silva

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Profa. Dra. Maria Leticia Firpe Penna

FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E DA SAÚDE

Diretoria

Diretor Geral

Prof. Antonio Marcos Nohmi

Diretor de Ensino

Prof. João Batista de Mendonça Filho

Coord. do Curso de Pedagogia

Profa. Alessandra Latalisa de Sá

PAIDEIA

Comissão Editorial

Profa. Dra. Alessandra Latalisa de Sá

Profa. MSc. Ainara Pinheiro Costa

Profa. MSc Flávia Lamounier Gontijo

Prof. Dr. Henrique Cordeiro Martins

Profa. Dra. Maysa Gomes

Conselho Editorial

Analise Jesus Silva – FAE/UFMG

Ângela Maria Silveira Portelinha – UNIOESTE

Astreia Soares Batista – FCH/FUMEC

Alexandre da Silva Aguiar – UFRN

Andrea Carla Pereira Campos Cunha – RME/RN e Universidade do Minho – PT

Berenice Lurdes Borssoi – UFRGS

Eliane Marta S. Teixeira Lopes – UNINCOR

Egeslaine de Nez – UNEMAT

Francisca Izabel Pereira Maciel – FAE/UFMG

Fernando Jorge Correia de Freitas – UNISEPE/FACIMED

Henrique Cordeiro Martins – FACE/FUMEC

João Batista de Mendonça Filho – FCH/FUMEC

Isabel de Oliveira e Silva – FAE/UFMG

Juarez Tarcisio Dayrell – FAE/UFMG

Levindo Diniz Carvalho – UFSJ

Luciano Mendes de Faria Filho – FAE/UFMG

José Manuel Sita Gomes – UON/AO/AF

Karina Marcon – NIEE/UFRGS/UAB

Margareth Diniz – ICHS/UFOP

Paulo Henrique Nogueira de Queiroz – FAE/UFMG

Renata Silva Bergo – IEAR/UFF

Samira Zaidan – FAE/FUMEC

Samy Lansky – FEA/FUMEC

Santuzza Amorim Silva – FAE/UEMG

Sérgio Augusto Chagas Laia – FCH/FUMEC

Terciane Angela Luchese – UCS

Valéria Barbosa Resende – FAE/UFMG

Verônica Mendes Pereira – ICHS/UFOP

Wagner Auarek Ahmed – FAE/UFMG

PAIDÉIA

REVISTA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E DA SAÚDE
• UNIVERSIDADE FUMEC •



**UNIVERSIDADE
FUMEC**

DE MINAS GERAIS PARA O MUNDO

FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E DA SAÚDE - FUMEC

ISSN 2316-9605 (On-line)

Copyright © 2019 Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde - Universidade FUMEC. Todos os direitos reservados pela Universidade FUMEC.

As opiniões emitidas em artigos assinados são de absoluta e exclusiva responsabilidade de seus autores.

É permitida a reprodução total ou parcial dos artigos desde que citada a fonte.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P142

Paidéia: revista do curso de pedagogia da Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde [recurso eletrônico] / Universidade Fumec. Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde. — Ano13, n.20 (jul./dez. 2018) -- Belo Horizonte: Universidade FUMEC, Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde, 2002.

v. ; il.

Semestral

ISSN: 2316-9605 (on-line)

1. Educação - Brasil. 2. Educação - Estudo e ensino - Brasil. 3. Ensino à distância - Brasil. 4. Educação — Aspectos sociológicos . I. Título. II. Universidade Fumec. Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde

CDU: 37(05)

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Universitária-FUMEC

Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde

CAMPUS CRUZEIRO
Rua Cobre, 200
Bairro Cruzeiro
CEP: 30.310-190
Belo Horizonte / MG
31 3228-3000

paideia@fumec.br
<http://www.fumec.br/>

Diretoria

Diretor Geral

Prof. Antonio Marcos Nohmi

Diretor de Ensino

Prof. João Batista de Mendonça Filho

Coord. do Curso de Pedagogia

Profa. Alessandra Latalisa de Sá

Editora

Profa. Dra. Maysa Gomes

Colaboração da edição

Profa. MSc. Celina Pires do Rio Oliveira

Projeto Gráfico e Capa: D'Lourenço Studio Gráfico

Revisão: Profa. Sílvia Fiuza

Diagramação: Tecnologia da Informação - Universidade FUMEC

Normalização: Biblioteca Universitária - Universidade FUMEC

Indexadores

Latindex (Sistema Regional de Información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

BBE@ (Bibliografia Brasileira de Educação Digital)

Clase – Citas Latinoamericanas em Ciências Sociais y Humanidades (México – UNAM)

Ibict CCN Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - Catálogo Coletivo Nacional de Publicações Seriadadas

Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular (Funadesp)

UNIVERSIDADE FUMEC – BELO HORIZONTE

Universidade FUMEC

Reitor

Prof. Fernando de Melo Nogueira

Vice-Reitor e Pró-Reitor de Graduação

Prof. Guilherme Guazzi Rodrigues

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Prof. Márcio Dário da Silva

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Profa. Dra. Maria Leticia Firpe Penna

Sumário

PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E EDUCAÇÃO CORPORATIVA: DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS EM COLABORADORES COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM Andréa da Silva Silveira e Celina Pires do Rio Oliveira	13
COGNIÇÃO E INTELIGÊNCIA: O SUPORTE SOCIAL COMO ELEMENTO CAPAZ DE DESPERTAR POTENCIAIS E INCREMENTAR O DESEMPENHO ESCOLAR Lygia Pereira e Celina Pires do Rio Oliveira	31
A IMPORTÂNCIA DA NEUROCIÊNCIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA MODALIDADE CICLISMO INDOOR Ailton Raimundo Moreira e Celina Pires do Rio Oliveira	53
NEUROCIÊNCIA COGNITIVA E EDUCAÇÃO: OS EFEITOS DO “YOGA NA EDUCAÇÃO” (R.Y.E.) NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM Daniela Carneiro de Castro e Celina Pires do Rio Oliveira	69
NEURÔNIOS ESPELHOS NA APRENDIZAGEM SOCIAL E COMPORTAMENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ANÁLISE TRANSDISCIPLINAR DA IMITAÇÃO E DA EMPATIA SOB A PERSPECTIVA NEUROCIÊNCIA Adriana Mara Ricoy Soares e Celina Pires do Rio Oliveira	89
AS CONTRIBUIÇÕES DA NEUROCIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: COMPREENDENDO OS TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM MAIS EVIDENTES NO CONTEXTO ESCOLAR Juliana Padilha e Celina Pires do Rio Oliveira	109
EDUCAÇÃO, MEMÓRIAS E FUNCIONAMENTO DO CÉREBRO Elvira Souza Lima	135
NEUROCIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O SIGNIFICADO DO ATO DE DESENHAR Elvira Souza Lima e Marcelo Guimarães Lima	149

Editorial

Caros leitores!

É com alegria que trazemos a público a edição n. 20 da Revista Paidéia, com a abordagem Neurociência e Educação. Apresentamos um conjunto de artigos que tratam do processo de aprendizagem no contexto da atuação do psicopedagogo a partir dos conhecimentos adquiridos do funcionamento do Sistema Nervoso. Este número também traz a atuação do psicopedagogo no contexto empresarial, comportamental e suas vertentes. Estes artigos oferecem ao leitor os resultados dos Trabalhos de Conclusão de Curso em Psicopedagogia da Universidade Fumec, com aportes valiosos ao educador.

Além deles, apresentamos mais dois artigos que discutem a importância da neurociência e suas conexões com a formação de professores e com a prática pedagógica, ampliando a compreensão do fazer pedagógico e das possibilidades de entendimento da relação neurociência e educação.

No primeiro artigo intitulado “NEURÔNIOS ESPELHOS NA APRENDIZAGEM SOCIAL E COMPORTAMENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: uma análise transdisciplinar da imitação

e da empatia sob a perspectiva neurocientífica” de Adriana Mara Ricoy Soares e Celina Pires do Rio Oliveira, mostra o estudo dos neurônios espelho e sua condução normal da aprendizagem e a intervenção neuropsicopedagógica preventiva. Através de provas de conservação, chega-se a possibilidade de saber o que sente a criança quando decide imitar um ato considerado cruel. Portanto, a obediência do sistema de neurônios-espelho não é cega em crianças sem limitação cognitiva, e desde que não haja lesão neurológica, como no caso do adulto Phineas Gage, a decisão de se imitar um ato requer senso crítico sobre as consequências de simplesmente se espelhar no semelhante.

No segundo artigo “A IMPORTÂNCIA DA NEUROCIÊNCIA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DA MODALIDADE CICLISMO INDOOR”, de Ailton Raimundo Moreira e Celina Pires do Rio Oliveira apresenta uma proposta de apresentar ao professor de Educação Física um olhar mais profundo sobre cada aluno, tendo como foco principal o cérebro. Expõe cinco pilares para que o professor direcione o olhar para o aluno sob a perspectiva de um ser complexo. Relaciona a neurociência com a atividade ciclismo indoor capacitando o professor de educação física a dar o estímulo certo para obter uma resposta objetivada, ou pelo menos próxima dela.

O terceiro artigo intitulado “NEUROCIÊNCIA COGNITIVA E EDUCAÇÃO: OS EFEITOS DO “YOGA NA EDUCAÇÃO” (R.Y.E.) NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM” de Daniela Carneiro de Castro e Celina Pires do Rio Oliveira tem o intuito de verificar os efeitos do “Yoga na Educação – R.Y.E.” nos processos de aprendizagem. O trabalho busca descrever como essa técnica age sobre as funções cognitivas: atenção, concentração e memória, melhorando a capacidade de aprendizagem e de interação do indivíduo no ambiente escolar. Expõe como a técnica milenar do Yoga, associada aos conhecimentos da neurociência, pode tornar-se uma grande aliada da Educação. Para tal, foi apresentada a

técnica criada por Micheline Flak, na França, no final da década de 70. É uma técnica de Yoga dentro da sala de aula, denominada R.Y.E - Recherche sur le Yoga dans l'Éducation (Pesquisa sobre Yoga na Educação). O artigo trouxe as várias técnicas – dentro e fora da sala de aula – que permitem alcançar os estados propícios à aprendizagem prescritos pela Neurociência Cognitiva, proporcionando, assim, melhor desempenho na aprendizagem, mais criatividade, melhor controle emocional e mais bem-estar tanto para o aluno quanto para o professor, o que contribui imensamente para promover uma cultura de paz no ambiente escolar.

Em seguida, o quarto artigo, “AS CONTRIBUIÇÕES DA NEUROCIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: Compreendendo os transtornos de aprendizagem mais evidentes no contexto escolar” de Juliana Padilha e Celina Pires do Rio Oliveira tem como objetivo ajudar ao educador a compreender como a Neurociência pode contribuir para a Educação Inclusiva. Ou seja, entender como o processo de aprendizagem acontece em nosso cérebro e quão importante é aprender para a evolução humana. Através de uma revisão bibliográfica, aponta as legislações que permeiam a educação inclusiva no Brasil. Em seguida, identifica os transtornos de aprendizagem mais evidenciados no contexto escolar (Dislexia, Discalculia, TDAH e Transtorno do Espectro Autista), e por fim, verifica ações psicopedagógicas, para auxiliar as crianças com necessidades educacionais especiais.

O quinto artigo intitulado “COGNIÇÃO E INTELIGÊNCIA: O suporte social como elemento capaz de despertar potenciais e incrementar o desempenho acadêmico” de Lygia Pereira e Celina Pires do Rio oliveira traz dois principais objetivos, que são: apresentar autores que apostam na promoção da flexibilidade cognitiva; e divulgar dados que possam dar suporte a prática do educador. Pela análise dos textos da última década sobre inteligência e cognição, aprendemos que o potencial de plasticidade neural e de melhora

na qualidade do raciocínio é significativo em todas as idades, especialmente nos primeiros anos de vida. No artigo, vimos que o acesso a esse potencial está diretamente relacionado à interação social e à mediação humana do conhecimento.

“PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E EDUCAÇÃO CORPORATIVA: Desenvolvendo competências em colaboradores com dificuldades de aprendizagem”, de Andréa da Silva Silveira e Celina Pires do Rio Oliveira é o sexto artigo. Ele traz uma abordagem da Psicopedagogia Institucional (PI). Apesar de pouco conhecida nesse âmbito, a (PI) pode ser considerada a chave do sucesso da aprendizagem organizacional, uma vez que o psicopedagogo é um especialista capacitado para estudar, identificar o que está errado, inadequado ou insuficiente na instituição e propor as intervenções necessárias, prezando pela qualidade social e humana das pessoas, pelo desenvolvimento como um todo. Ele identifica os colaboradores que apresentam dificuldades de aprendizagem e propõe maneiras diferentes de aprender, bem como intervenções específicas, se essas forem indicadas.

O artigo “EDUCAÇÃO, MEMÓRIAS E FUNCIONAMENTO DO CÉREBRO”, de autoria da professora Elvira de Souza Lima, cuja notoriedade é reconhecida internacionalmente, demonstra como o avanço das pesquisas na área e outros estudos, revelam novas informações sobre diversos aspectos do funcionamento cerebral, componente importante para os processos educativos e educacionais. Tais pesquisas, segundo a autora, levantam pontos importantes para a educação formal de crianças, jovens e adultos, e, apesar da produção de inúmeros estudos sobre a aprendizagem dos alunos, que são, indubitavelmente importantes, poucas pesquisas se voltam para estudar como o cérebro se organiza para ensinar os conhecimentos formais. Assim, a autora apresenta uma abordagem da memória do professor à luz dos conhecimentos sobre a memória trazidos pela neurociência. A discussão destas questões contempla a natureza biológica e

cultural do desenvolvimento do cérebro e a importância da escola como um espaço de cultura, primordial na formação humana.

E, finalmente, o artigo “NEUROCIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: o significado do ato de desenhar”, escrito pelos professores Elvira Souza Lima e Marcelo Guimarães Lima, apresenta a utilização da neurociência para a reflexão sobre um componente curricular, o desenho. A partir do entendimento do desenho como uma capacidade humana, os autores discutem a predisposição genética para o traçado dos elementos básicos do desenho (ponto, linha, reta, ângulos e círculo) e sua evolução na criança em idades próprias da Educação Infantil, para em seguida, analisar as possibilidades da intervenção educacional com vistas ao pleno desenvolvimento da narrativa visual na criança pequena. Neste contexto, emerge a reflexão sobre a necessidade da inclusão da neurociência na formação do educador.

A amplitude e importância da temática Neurociência e Educação tem se manifestado nos dias atuais pela produção pesquisas na área e suscitado questões que, há muito, estão presentes nos processos pedagógicos. No entanto, hoje, contam com o desenvolvimento dos estudos neurocientíficos para problematizar, analisar e propor alternativas que revigorem as práticas educacionais com novos elementos científicos e culturais. E, principalmente, pela compreensão da humanidade que habita a própria educação, suas relações e seus sujeitos.

Boa leitura!

Editora

Profa. Dra. Maysa Gomes (Universidade FUMEC)

Colaboração da Edição

Profa MSc. Celina Pires do Rio Oliveira