



**UNIVERSIDADE
FUMEC**
DE MINAS GERAIS PARA O MUNDO

UNIVERSIDADE FUMEC

Reitor

Prof. Fernando de Melo Nogueira

Vice-Reitor e Pró-Reitor de Graduação

Prof. Guilherme Guazzi Rodrigues

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Prof. Márcio Dário da Silva

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Profa. Dra. Maria Leticícia Firpe Penna

FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E DA SAÚDE

Diretoria

Diretor Geral

Prof. Antonio Marcos Nohmi

Diretor de Ensino

Prof. João Batista de Mendonça Filho

Coord. do Curso de Pedagogia

Profa. Dra. Alessandra Latalisa de Sá

PAIDEIA

Comissão Editorial

Profa. Dra. Alessandra Latalisa de Sá

Profa. Ms Flávia Lamounier Gontijo

Profa. Ms Graziela Santos Trindade

Profa. Dra. Maysa Gomes

Prof. Dr. Henrique Cordeiro Martins

Conselho Editorial

Analise Jesus Silva – FAE/UFMG

Astréia Soares Batista – FCH/FUMEC

Alexandre da Silva Aguiar – UFRN

Andréa Carla Pereira Campos Cunha – RME/RN e Universidade do Minho – PT

Berenice Lurdes Borssoi – UFRGS

Egeslaine de Nez – UNEMAT

Fernando Jorge Correia de Freitas – UNISEPE/FACIMED

João Batista de Mendonça Filho – FCH/FUMEC

Juarez Tarcísio Dayrell – FAE/UFMG

Levindo Diniz Carvalho – UFSJ

Luciano Mendes de Faria Filho – FAE/UFMG

José Manuel Sita Gomes – UON/AD/AF

Karina Marcon – NIEE/UFGRS/UAB

Margareth Diniz – ICHS/UFOP

Paulo Henrique Nogueira de Queiroz – FAE/UFMG

Renata Silva Bergo – IEAR/UFF

Samira Zaidan – FAE/FUMEC

Samy Lansky – FEA/FUMEC

Santuza Amorin Silva – FAE/UEMG

Simone Grace de Paula – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Terciane Ângela Luchese – Universidade de Caxias do Sul

Valéria Barbosa Resende – FAE/UFMG

Verônica Mendes Pereira – ICHS/UFOP

PAIDÉIA

REVISTA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E DA SAÚDE
• UNIVERSIDADE FUMEC •



**UNIVERSIDADE
FUMEC**

DE MINAS GERAIS PARA O MUNDO

FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E DA SAÚDE - FUMEC

ISSN 2316-9605 (On-line)

Copyright © 2020 Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde - Universidade FUMEC. Todos os direitos reservados pela Universidade FUMEC.

As opiniões emitidas em artigos assinados são de absoluta e exclusiva responsabilidade de seus autores.

É permitida a reprodução total ou parcial dos artigos desde que citada a fonte.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P142

Paidéia: revista do curso de pedagogia da Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde [recurso eletrônico] / Universidade Fumec. Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde. — Ano14, n.21 (jan./jun. 2019) -- Belo Horizonte: Universidade FUMEC, Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde, 2002.

v. ; il.

Semestral

ISSN: 2316-9605 (on-line)

1. Educação - Brasil. 2. Educação - Estudo e ensino - Brasil. 3. Ensino à distância - Brasil. 4. Educação — Aspectos sociológicos . I. Título. II. Universidade Fumec. Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde

CDU: 37(05)

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Universitária-FUMEC

Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde

CAMPUS CRUZEIRO

Rua Cobre, 200

Bairro Cruzeiro

CEP: 30.310-190

Belo Horizonte / MG

31 3228-3000

paideia@fumec.br

<http://www.fumec.br/>

Diretoria

Diretor Geral

Prof. Antonio Marcos Nohmi

Diretor de Ensino

Prof. João Batista de Mendonça Filho

Coord. do Curso de Pedagogia

Profa. Dra. Alessandra Latalisa de Sá

Editora

Profa. Dra. Maysa Gomes

Projeto Gráfico e Capa: D' Lourenço Studio Gráfico

Revisão: Profa. Silvia Fiuzza

Diagramação: Tecnologia da Informação - Universidade FUMEC

Normalização: Biblioteca Universitária - Universidade FUMEC

Indexadores

Latindex (Sistema Regional de Información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

BBE@ (Bibliografia Brasileira de Educação Digital)

Clase – Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (México – UNAM)

Ibict CCN Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - Catálogo Coletivo Nacional de Publicações Seriadadas

Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular (Funadesp)

UNIVERSIDADE FUMEC – BELO HORIZONTE

Universidade FUMEC

Reitor

Prof. Fernando de Melo Nogueira

Vice-Reitor e Pró-Reitor de Graduação

Prof. Guilherme Guazzi Rodrigues

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Prof. Márcio Dario da Silva

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Profa. Dra. Maria Leticia Firpe Penna

Sumário

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE EM DEBATE: AÇÕES E DISCURSOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS EM FINS DO SÉCULO XIX E INÍCIO DO SÉCULO XX	11
DOUTRINAS, IMPRESSOS E EDUCAÇÃO: AS EXPRESSÕES DO CATOLICISMO E DO POSITIVISMO EM MINAS GERAIS (1881-1900) Maysa Gomes	13
CATOLICISMO E EDUCAÇÃO: DEMANDAS EDUCACIONAIS NO JORNAL O OPERÁRIO, DA CONFEDERAÇÃO CATÓLICA DO TRABALHO (BELO HORIZONTE, 1919-1929) Renata Garcia Campos Duarte	31
CORONELISMO E CARREIRA DOCENTE EM MINAS GERAIS Eliana de Oliveira	51
A ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DE BELO HORIZONTE E A PROFISSIONALIZAÇÃO DAS PROFESSORAS Wojciech Andrzej Kulesza	71
DIVERSIDADE RELIGIOSA E UNIDADE NOS IDEAIS DE FORMAÇÃO HUMANA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E IDEÁRIO DEMOCRÁTICO EM ESCOLAS CONFSSIONAIS	89
A CIRCULAÇÃO DE UM MODELO PEDAGÓGICO: A ESCOLA AMERICANA E A REFORMA DO ENSINO PÚBLICO, EM SÃO PAULO E EM CURITIBA Geysa Spitz Alcoforado se Abreu	91
CULTURA ESCOLAR E A EDUCAÇÃO SECUNDÁRIA DO INSTITUTO PRESBITERIANO GAMMON Jardel Costa Pereira	115
IGREJA, ESTADO E EDUCAÇÃO: PERMANÊNCIAS, LAICIDADE E DISPUTAS PELO ESPAÇO PÚBLICO Loyde Anne Carreiro Silva Veras	133
A REFORMA PROTESTANTE E A EDUCAÇÃO PÚBLICA: UMA REFLEXÃO A PARTIR DO PENSAMENTO DE MARTINHO LUTERO Elizânia Sosas do Nascimento	153

Editorial

Caros leitores,

é com imensa satisfação que trazemos a público a edição n. 21 da Revista Paidéia. Os artigos reunidos neste volume apresentam abordagens da pluralidade dos debates, ações e discursos político-pedagógicos, e religiosos, que permearam os ideais educativos e a formação de professores em fins do século XIX e início do XX. Há que se dizer da intensa e dinâmica diversidade de pensamentos e objetivos que nortearam as práticas pedagógicas neste período, decorrentes de transformações sociais e religiosas, bem como da relação entre Igreja e Estado, elementos do passado que ainda hoje se encontram no cerne do debate educacional.

Resultantes de pesquisas no âmbito da História da Educação, os estudos aqui publicados, foram, em parte, comunicados e discutidos no X Congresso Brasileiro de História da Educação (CBHE) e demonstram a relevância das pesquisas desta área para a compreensão e abordagem das relações educacionais do passado e do presente. Assim, diferentes interfaces da educação são contempladas a partir de discursos e ações enquanto elementos constitutivos da realidade histórica e educativa, assinalando o

caráter plural da educação, sua dimensão política, a diversidade de instituições educativas e a influência religiosa neste contexto.

Apresentamos os artigos e seus autores em dois grupos, que compõem este número da Revista Paidéia. No primeiro grupo, os trabalhos versam sobre a educação e suas relações com o catolicismo, o positivismo, o movimento operário, bem como a formação de professores em Minas Gerais.

1- EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE EM DEBATE: AÇÕES E DISCURSOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS EM FINS DO SÉCULO XIX E INÍCIO DO SÉCULO XX.

“Doutrinas, impressos e educação: as expressões do catolicismo e do positivismo (1881-1900)” de Maysa Gomes, aborda a realidade mineira entre o Império e a República e os conflitos entre católicos e positivistas, com o objetivo de entender a construção destas tensões, que eram políticas e religiosas, e também passavam pelo campo educacional;

De Renata Garcia Campos Duarte, publicamos “Catolicismo e educação: demandas pedagógicas no jornal “O Operário”, da Confederação Católica do Trabalho (1919-1929)”, que estuda as demandas pedagógicas do jornal O Operário, da Confederação Católica do Trabalho, criada em Belo Horizonte no ano de 1919 e cuja atuação foi importante no movimento operário e educacional da capital mineira ao longo da década de 1920;

Eliana de Oliveira apresenta “Coronelismo e carreira docente: ingerência política nas escolas públicas primárias em Minas Gerais (1889-1919)”, que traz reflexões sobre a influência da política coronelística no processo da organização do trabalho dos professores públicos primários em Minas Gerais, no início da República;

e Wojciech Andrzej Kulesza, em “O papel da Escola de Aperfeiçoamento de Belo Horizonte na profissionalização das professoras (1910-1930)”, focaliza a questão da profissionalização das professoras primárias em documentos oficiais e na dinâmica da luta

registrada pela imprensa, com destaque à memória de professoras e alunas presente em autobiografias, entrevistas e depoimentos.

Já no segundo grupo, temos um conjunto de artigos que aborda, desde o contexto das escolas confessionais em diferentes estados às relações entre Igreja, Estado e Educação, e a importância da Reforma Protestante para a educação pública. São assim apresentados:

2- DIVERSIDADE RELIGIOSA E UNIDADE NOS IDEAIS DE FORMAÇÃO HUMANA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E IDEÁRIO DEMOCRÁTICO EM ESCOLAS CONFSSIONAIS.

“A circulação de um modelo pedagógico: a Escola Americana e a reforma do ensino público, em São Paulo e em Curitiba”, de autoria de Geysa Spitz Alcoforado de Abreu, que em pesquisa sobre a presença de protestantes norte-americanos no Paraná, analisa o modelo escolar norte-americano implantado no Brasil por missionários presbiterianos, a partir da reconstituição histórica da Escola Americana de Curitiba, no período compreendido entre 1892 e 1934.

Jardel Costa Pereira, apresenta em seu artigo “Cultura escolar e a educação secundária do Instituto Presbiteriano Gammon”, uma aproximação entre o privado e o público nas formas de ensinar, organizar o currículo e estabelecer os espaços escolares. Uma tríade, pautada por conflitos e normatizações que prescreveram deveres e direitos. Sua pesquisa faz uma análise historiográfica de uma instituição escolar confessional privada, no sentido de compreender parte da trajetória educacional secundária dessa instituição de ensino e o desenvolvimento de suas práticas pedagógicas.

“Igreja, Estado e Educação: permanências, laicidade e disputas pelo espaço público”, de Loyde Anne Carreiro Silva Veras, destaca as contradições entre o aparelho do Estado e a religião, da Colônia ao Império e do Império à República no Brasil. Em uma perspectiva

micro social, toma como expressão dessa relação as experiências de escolas internatos no interior do Maranhão, na década de 1930. Ressalta a necessidade de um olhar mais atento à conexão entre o Estado, a religião e a educação, que não se resume à presença ou não do Ensino Religioso nas escolas, embora esta evidencie uma forte relação ainda não superada. Salienta, assim, a percepção histórica do lugar das escolas confessionais na própria configuração da sociedade às novas demandas legais, sociais, religiosas e culturais e o que sua presença veio a significar em âmbitos locais.

Elizânia Sousa do Nascimento, em “A Reforma Protestante e a educação pública: uma reflexão a partir do pensamento de Martinho Lutero”, aborda a importância do pensamento de Lutero na constituição da educação pública como responsabilidade do Estado, que tem sua origem em reivindicações propostas pela Reforma Protestante. Apresenta, ainda, traços do pensamento de Lutero sobre a docência e a valorização do professor, seu ideal para as bibliotecas reformadas e o recuo desse reformador quanto ao princípio da livre interpretação do texto bíblico, proposta inicial da Reforma Protestante. Por fim, são destacadas possibilidades de diálogos entre o pensamento luterano e a contemporaneidade educacional brasileira.

Boa leitura!

*Profa. Dra. Maysa Gomes e
Comissão Editorial da Revista Paidéia*