



**UNIVERSIDADE
FUMEC**
DE MINAS GERAIS PARA O MUNDO

UNIVERSIDADE FUMEC

FUNDAÇÃO MINEIRA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Presidente do Conselho de Curadores

Prof. Antônio Carlos Diniz Murta

Vice-Presidente do Conselho de Curadores

Prof. João Carlos de Castro Silva

Presidente do Conselho Executivo

Prof. Air Rabelo

REITORIA

Reitor

Prof. Fernando de Melo Nogueira

Pró-Reitor de Graduação

Prof. João Batista de Mendonça Filho

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Prof. Márcio Dario da Silva

Pró-Reitor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Prof. Henrique Cordeiro Martins

FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E DA SAÚDE

Diretor Geral

Prof. Rodrigo Suzana Guimarães

Coordenação do Curso de Pedagogia

Profa. Alessandra Latalisa de Sá

PAIDEIA

Comissão Editorial

Profa. Dra. Alessandra Latalisa de Sá

Profa. Ms Flávia Lamounier Gontijo

Profa. Ms Graziela Santos Trindade

Profa. Dra. Maysa Gomes

Prof. Dr. Henrique Cordeiro Martins

Conselho Editorial

Analise Jesus Silva – FAE/UFMG

Astréia Soares Batista – FCH/FUMEC

Alexandre da Silva Aguiar – UFRN

Andréa Carla Pereira Campos Cunha – RME/RN e Universidade do Minho – PT

Berenice Lurdes Borssoi – UFRGS

Egeslaine de Nez – UNEMAT

Fernando Jorge Correia de Freitas – UNISEPE/FACIMED

João Batista de Mendonça Filho – FCH/FUMEC

Juarez Tarcísio Dayrell – FAE/UFMG

Levindo Diniz Carvalho – UFSJ

Luciano Mendes de Faria Filho – FAE/UFMG

José Manuel Sita Gomes – UON/AD/AF

Karina Marcon – Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Margareth Diniz – ICHS/UFOP

Paulo Henrique Nogueira de Queiroz – FAE/UFMG

Renata Silva Bergo – IEAR/UFF

Samira Zaidan – FAE/FUMEC

Samy Lansky – FEA/FUMEC

Santuza Amorin Silva – FAE/UEMG

Simone Grace de Paula – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Terciane Ângela Luchese – Universidade de Caxias do Sul

Valéria Barbosa Resende – FAE/UFMG

Verônica Mendes Pereira – ICHS/UFOP

PAIDÉIA

REVISTA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E DA SAÚDE
• UNIVERSIDADE FUMEC •



**UNIVERSIDADE
FUMEC**

DE MINAS GERAIS PARA O MUNDO

FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E DA SAÚDE - FUMEC

ISSN 2316-9605 (On-line)

Copyright © 2021 Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde - Universidade FUMEC. Todos os direitos reservados pela Universidade FUMEC.

As opiniões emitidas em artigos assinados são de absoluta e exclusiva responsabilidade de seus autores.

É permitida a reprodução total ou parcial dos artigos desde que citada a fonte.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P142

Paidéia: revista do curso de pedagogia da Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde [recurso eletrônico] / Universidade Fumec. Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde. - Ano 15, n.23 (jan./jun. 2020) -- Belo Horizonte: Universidade FUMEC, Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde, 2002-.

v. ; il.

Semestral

ISSN: 2316-9605 (on-line)

1. Educação - Brasil. 2. Educação - Estudo e ensino - Brasil. I. Título. II. Universidade Fumec. Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde

CDU: 37(05)

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Universitária-FUMEC

Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde

CAMPUS CRUZEIRO

Rua Cobre, 200

Bairro Cruzeiro

CEP: 30.310-190

Belo Horizonte / MG

31 3228-3000

paideia@fumec.br

<http://www.fumec.br/revistas/paideia>

Diretor Geral

Prof. Rodrigo Suzana Guimarães

Coordenação do Curso de Pedagogia

Profa. Alessandra Latalisa de Sá

Editora

Profa. Dra. Maysa Gomes

Projeto Gráfico e Capa: D' Lourenço Studio Gráfico

Revisão: Ana Paula Kfour

Diagramação: Tecnologia da Informação - Universidade FUMEC

Normalização

Ana Paula Kfour

Indexadores

Latindex (Sistema Regional de Información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

BBE@ (Bibliografia Brasileira de Educação Digital)

Clase – Citas Latinoamericanas em Ciências Sociais y Humanidades (México – UNAM)

Ibict CCN Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - Catálogo Coletivo Nacional de Publicações Seriadadas

Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular (Funadesp)

Sumário

MEMÓRIAS DE FORMAÇÃO DE DOCENTES-EDUCADORES: PELO DIREITO ÀS DIFERENÇAS Miguel G. Arroyo	11
INDÍCIOS DE FORMAÇÃO LITERÁRIA: UM OLHAR PROFÍCUO A VERSOS ALHEIOS DE ROSÁLIA SANDOVAL (1930) Hebelyanne Pimentel da Silva e Maria das Graças de Loiola Madeira	31
O TRABALHO COM A LITERATURA INFANTIL AO LONGO DOS ANOS: ASPECTOS HISTÓRICOS E DIDÁTICOS Ana Paula Pedersoli e Chrisley Soares Félix.....	51
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM EM CURSOS DE GESTÃO: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE OS ALUNOS DOS CURSOS PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA Cleideni Alves de Figueiredo e Henrique Cordeiro Martins.....	67
DIDÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO NA FORMAÇÃO E PRÁTICA DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS Walêska Dayse Dias de Sousa.....	89
MÉTODOS ATIVOS COMO INSTRUMENTO COMPLEMENTAR DE ENSINO PARA PÓS-GRADUAÇÃO EM ANATOMIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA Paulinne Junqueira Silva Andresen Strini, Polyanne Junqueira Silva Andresen Strini, Vanessa Neves de Oliveira e Roberto Bernardino Júnior	117
O MÉTODO CABAS® E AS PROPOSTAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO Ailton Fagner Mendes Meireles e Riviane Borghesi Bravo	135

Editorial

Caros educadores

Apresentamos o volume 23 da Revista Paidéia, que dá continuidade à temática **Reflexões sobre a didática: do “ensinar tudo a todos” (Comenius) às metodologias ativas do século XXI** e chega ao contexto educativo do século XXI. Nesta trajetória, os autores discutiram as relações pedagógicas do ensinar e aprender em diferentes níveis, ao longo da história e no contexto da escolarização moderna e contemporânea.

Ao ampliar a compreensão e as discussões dos contextos educativos - históricos e atuais - a didática sobressai como um campo fértil, para onde se convergem pensamento e ação, diretrizes e políticas educacionais, bem como o trabalho e a formação docente. Ou seja, a didática como pensamento, como formação, como experiência e ação.

Nas diversas modalidades educativas e suas relações, com o tempo e o contexto político, social e cultural dos modos de ensinar e aprender, ressaltamos que o século XXI interpõe novos e complexos desafios ao ensino e à educação. A produção acadêmica, suas problematizações e reflexões, quer sejam no âmbito das políticas públicas ou da prática pedagógica, se tornam referências vivas para os desafios enfrentados pela educação.

Abre este volume o ensaio do Professor Miguel G. Arroyo, **Memórias de formação de docentes-educadores: pelo direito às diferenças**, que discute a nova definição das Diretrizes Curricula-

res Nacionais para a formação inicial de professores para a Educação Básica e instituiu a Base Nacional Comum para a Formação (BNC – Formação), uma resolução que exige que os currículos dos cursos de Pedagogia e de Licenciaturas sejam adaptados à nova BCN – Formação. Neste contexto, o autor apresenta suas indagações, desenvolvendo sua reflexão sobre este importante tema e interroga: Aderir ou resistir reafirmando os avanços, as opções políticas pedagógicas conquistadas?

Da autoria de Hebellyanne Pimentel da Silva e Maria das Graças de Loiola Madeira, o artigo **Indícios de formação literária: um olhar profícuo a versos alheios de Rosália Sandoval (1930)** analisa o intercâmbio literário entre professoras argentinas, chilenas e uruguaias, promovido pela professora alagoana Rosália Sandoval (1876-1956), com a publicação de *Versos Alheios* em 1930. As autoras objetivam destacar as possibilidades de interação entre magistério e literatura, tanto na vida professoral quanto na existência de mulheres, que, por longa data, carregaram memória social de menosprezo intelectual.

Em **O trabalho com a literatura infantil ao longo dos anos: aspectos históricos e didáticos**, as autoras Ana Paula Pedersoli e Chrisley Soares Félix abordam historicamente o processo criativo relacionado com o ensino da literatura infantil e juvenil na educação básica. O ponto de partida desta análise é constituído do campo da história da literatura e da infância em diálogo com o trabalho de mediação na escola.

Cleideni Alves de Figueiredo e Henrique Cordeiro Martins assinam o artigo **Estratégias de aprendizagem em cursos de gestão: um estudo comparativo entre os alunos dos cursos presenciais e a distância**, onde estudam, comparativamente, as estratégias de aprendizagem utilizadas pelos alunos de cursos presenciais de Gestão que participam de disciplina a distância e de alunos que estudam em curso de Gestão totalmente a distância. Com isso, buscaram evidenciar os impactos destas estratégias no desempenho dos alunos.

A autora Walêska Dayse Dias de Sousa, no artigo **Didática para o desenvolvimento na formação e prática de professores uni-**

versitários comunica os resultados da pesquisa, na qual analisou a formação e a prática de professores universitários que atuam em cursos de licenciatura em uma universidade pública brasileira. Seu estudo teve por referencial teórico-metodológico a teoria histórico-cultural e a metodologia se pautou pela revisão bibliográfica, entrevistas, observação de aulas e análise de documentos.

Métodos ativos como instrumento complementar de ensino para pós-graduação em anatomia humana, constitui-se de um relato de experiência de um grupo de professores do Instituto de Ciências Biomédicas, da Universidade Federal de Uberlândia sobre a prática de ensino no estudo de anatomia humana, com a utilização de metodologias ativas como instrumento de suporte didático para o processo de ensino e aprendizagem no curso de especialização *lato sensu* em Anatomia do Aparelho Locomotor.

O artigo que finaliza essa edição **O Método CABAS® e as propostas de ensino-aprendizagem da Análise do Comportamento** é da autoria de Ailton Fagner Mendes Meireles e Riviane Borghesi Bravo, que a partir de pesquisa bibliográfica realizaram um levantamento teórico sobre a concepção da análise do comportamento sobre ensino-aprendizagem. Apresentam o método *Comprehensive Application of Behavior Analysis to Schooling* (CABAS®) como modelo de ensino que segue como abordagem em uso na atualidade.

É esse o panorama diverso e qualificado que a Revista Paidéia tem a satisfação de partilhar com seus leitores.

Boa leitura!

*Profa. Dra. Maysa Gomes
e Comissão Editorial da Revista Paidéia*

*Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde
Curso de Pedagogia - Universidade FUMEC*

