

PROJETO de extensão fch/fumec

AMBIENTE EDUCATIVO NO CONTEXTO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Apresentação

Este projeto partiu do princípio de que a criança chega à escola trazendo consigo muitas informações sobre o funcionamento do sistema de escrita e seus contextos de uso. Baseamo-nos em estudos de base psicogenética, cujo objetivo de entender, por um lado, etapas de processos construídos pelas crianças para aprender a ler e a escrever e, por outro, pesquisar o que elas empreendem acerca de impressos.

Com isso, acredita-se que ao organizar espaços potentes de uso da leitura e da escrita (letramento) e situações de reflexão sobre o sistema de escrita (alfabetização) para crianças, o interesse dos docentes deve-se voltar para os valores e experiências de expressão, defendidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no item Educação Infantil: “Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.” (BNC, 2017, p. 34)

Dessa maneira, este projeto pretendeu colaborar com formação de educadores para o planejamento e organização de espaços

propícios ao desenvolvimento de crianças na área da linguagem, mais especificamente, linguagem escrita. Foram escolhidas duas creches na região Centro Sul de Belo Horizonte, próxima à Universidade FUMEC, com o intuito de atuar de maneira transformadora na comunidade próxima à Universidade, por meio da qualidade do trabalho pedagógico que essas instituições realizam. Participam do projeto: coordenadora do curso de Pedagogia EaD, Alessandra Latalisa e quatro alunas do curso. Acredita-se que a experiência impactou positivamente na formação acadêmica e prática dessas alunas. Ao final, foram produzidos materiais documentados ao longo do desenvolvimento do projeto para serem apresentados em diferentes eventos de cunho científico, divulgando, assim, ações envolvendo as atividades de ensino, pesquisa e extensão da Universidade FUMEC.

COORDENADOR:

Profa. Alessandra Latalisa De Sá
(latalisa@fumec.br)

Alunos:

Bruna Larissa Martins T. Melo
Cláudia Lúcia Muniz de Souza
Talita Diniz
Karen Cristina de Jesus Neres

Parcerias:

Centro Educacional Prof. Estevão
Pinto
(CEPEP)
Nosso Abrigo Lactário
Escola Balão Vermelho
Creche Comunitária Terra Nova

Atividades Realizadas

- Estudos e oficinas com as bolsistas para que aprendessem a diagnosticar e intervir junto às crianças, promovendo seu processo de alfabetização. Reuniões com as coordenadoras e professoras das creches parceiras.
- Reunião e observação de práticas de alfabetização e letramento realizadas na Escola Balão Vermelho.
- Acompanhamento de um diagnóstico e atividades de alfabetização realizada pela coordenadora desse projeto.
- Diagnóstico inicial e final com crianças de duas turmas do 2º período (crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses), uma turma em cada creche.
- Acompanhamento, observação e desenvolvimento de atividades de alfabetização e diagnósticos nas turmas de 2º períodos.
- Realização e análise de diagnósticos finais para identificar os avanços e conquistas das crianças.
- Análise do diagnóstico final, junto das professoras das creches.
- Apresentação da análise final do projeto nas creches, para toda a equipe pedagógica.
- Apresentação do projeto para turmas do curso de Psicologia e Pedagogia.

Participação no Dia da Responsabilidade Social, Mostra Fumec e Semana de Pós Graduação Pesquisa e Extensão.

Considerações

Um dos aspectos relevantes deste trabalho foi conhecer a complexidade da relação entre a organização do material e o ambiente educativo, e o modo como essa organização interfere nas ações e aprendizagens das crianças. Conclui-se que o material em si não tem o poder da transformação, mas, sim, o que se faz com ele. Um ambiente bem planejado considerando as crianças, suas

necessidades e potencialidades promove: ações ativas, aprendizagem significativa, motivação, interação, responsabilidade e autonomia das crianças.

Pode-se dizer que os objetivos do projeto foram alcançados, tanto em relação à formação das bolsistas quanto aos impactos positivos nas creches. As oficinas e as intervenções foram estabelecidos de modo colaborativo, com a participação da coordenadora e das bolsistas deste projeto e com os profissionais das instituições parceiras (escola privada, creches e UMEIs). Esse percurso colaborativo proporcionou aproximações entre as equipes, construção de alternativas ajustadas às necessidades das creches e fortalecimento da identidade positiva do trabalho com alfabetização da educação infantil.

Este trabalho foi planejado, acompanhado e avaliado em reuniões, com os devidos registros.

Anexos

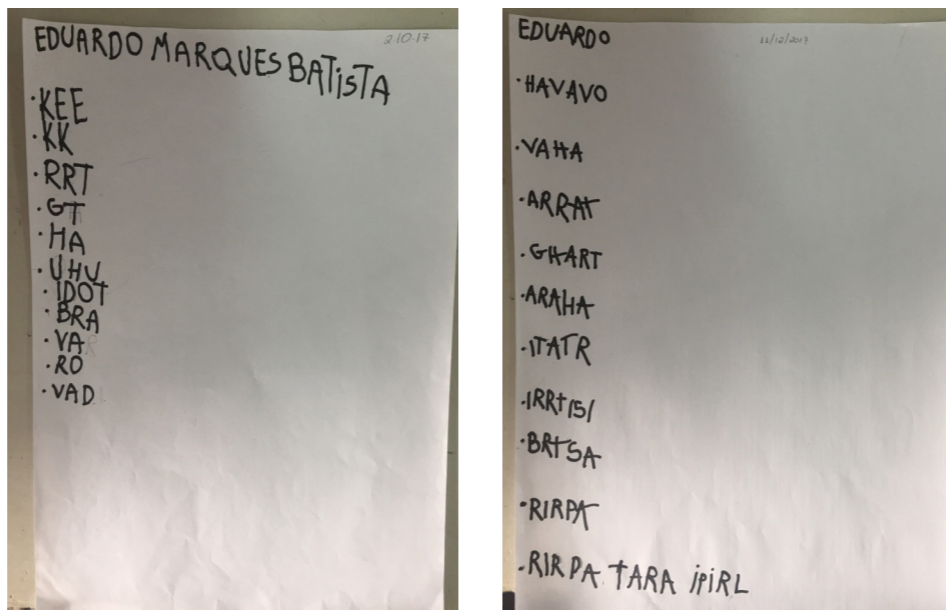


Apresentação do projeto para as equipes pedagógicas das creches parceiras



Reunião e observação de prática pedagógica na Escola Balão vermelho: oficina para conhecer os jogos





Diagnóstico de alfabetização



Intervenção: Material no armário de modo acessível para as crianças.



Intervenção: Identificação das mesas e materiais por cores.



Intervenção: Fichas com os nomes das crianças e setas indicadoras com os ajudantes do dia e da mesa.



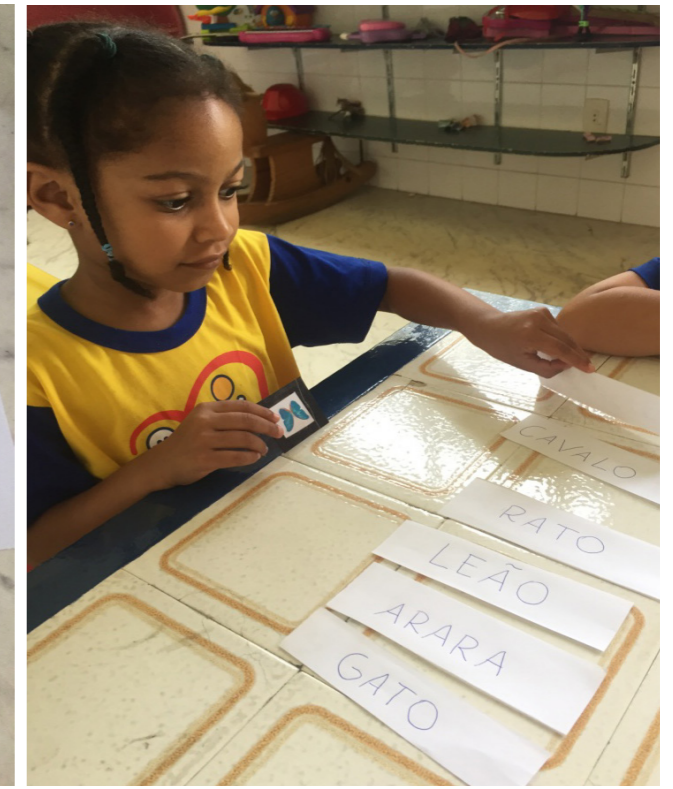
Intervenção: Registro da rotina no quadro e calendário.



Apresentação Banners Projeto: Ambiente Educativo no Contexto Escolar da Educação Infantil (2017). Apresentado pela aluna bolsista Bruna Larissa Martins Teixeira Melo



Apresentação final Projeto: Ambiente Educativo no Contexto Escolar da Educação Infantil (2017).



Intervenção: Atividade de alfabetização