

PRETEXTO

Publicação Trimestral da
UNIVERSIDADE FUMEC

ISSN 1517-672 X (Revista impressa)

VOLUME XV | N E | 2014

ISSN 1984-6983 (Revista online)



**UNIVERSIDADE
FUMEC**

DE MINAS GERAIS PARA O MUNDO

FUNDAÇÃO MINEIRA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

FUMEC

Presidente:

Prof. Tiago Fantini Magalhães

UNIVERSIDADE FUMEC

Reitor:

Prof. Eduardo Martins de Lima

Vice-reitora:

Profa. Guadalupe Machado Dias

Pró-reitor de Ensino, Pesquisa e Extensão:

Prof. Cid Gonçalves Filho

Pró-reitora de Graduação:

Profa. Enid Brandão Carneiro Drumond

Pró-reitora de Planejamento e Administração:

Profa. Guadalupe Machado Dias

FACE – FUMEC

Diretor Geral:

Prof. Ricardo José Vaz Tolentino

Diretor de Ensino:

Prof. Marco Túlio de Freitas

FICHA TÉCNICA

Revisão | Prof. Dr. Luiz Cláudio Vieira de Oliveira

Endereço para correspondência

FACE-FUMEC - R. Cobre, 200 | Cruzeiro | 30310-190

Belo Horizonte-MG

Site | www.fumec.br

Email | pretexto@fumec.br



REVISTA PRETEXTO

Editores: Prof. Dr. Alexandre Teixeira Dias – Editor-Chefe
Prof. Dr. Cid Gonçalves Filho

CONSELHO EDITORIAL

Alexandre Teixeira Dias	Universidade FUMEC (Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil)
Astor Eugênio Hexsel	Universidade do Vale do Rio dos Sinos (São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brasil)
Cid Gonçalves Filho	Universidade FUMEC (Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil)
Cláudia Rosa Acevedo	Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas (São Paulo, São Paulo, Brasil)
Daniel Jardim Pardini	Universidade FUMEC (Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil)
Edmilson Lima	Universidade Nove de Julho (São Paulo, São Paulo, Brasil)
Guilherme Cunha Malafaia	Universidade de Caxias do Sul (Caxias do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil)
Hilka Vier Machado	Universidade Estadual de Maringá (Maringá, Paraná, Brasil)
Jersone Tasso Moreira Silva	Universidade FUMEC (Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil)
Márcio Augusto Gonçalves	Universidade Federal de Minas Gerais (Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil)
Maria Aparecida Gouvea	Universidade de São Paulo (São Paulo, São Paulo, Brasil)
Pelayo Munhoz Olea	Universidade de Caxias do Sul (Caxias do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil)
Ricardo Teixeira Veiga	Universidade Federal de Minas Gerais (Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil)
Simone Vasconcelos Galina	Universidade de São Paulo (Ribeirão Preto, São Paulo, Brasil)
Suzana Braga Rodrigues	Universidade FUMEC (Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil)

MISSÃO

A Revista Pretexto, publicada trimestralmente, é uma iniciativa da FACE-FUMEC com a finalidade de publicar e disseminar pesquisas empíricas e ensaios, já finalizados ou em fase de finalização, de modo a disseminar conhecimento. Também visa a criar um debate e a contribuir para a formação de gestores e para seu desenvolvimento.

PRETEXTO, v. XV, NE, 2014 - _ Belo Horizonte

Face-Fumec, 2014

v; ilustr. 21x28 cm

Trimestral

ISSN 1517-672x

1. Administração - Periódicos. 2. Informática - Periódicos. 3. Contabilidade - Periódicos. I Face-Fumec, ed.

EDITORIAL

Prezados leitores

Neste Número Especial temos a honra de divulgar resultados de pesquisas desenvolvidas por grupos de pesquisadores que contaram com o suporte do Edital CAPES Pró-Administração e que certamente contribuirão para a definição de novos rumos a serem seguidos pelos gestores de cursos ligados à área da Administração e para o desenvolvimento de metodologias de ensino que possam contribuir para o enriquecimento dos conteúdos abordados nas disciplinas e para o fortalecimento de competências e habilidades de docentes que lecionam disciplinas cujas temáticas façam parte do currículo dos cursos de Administração.

Os autores do primeiro artigo deste Número Especial têm por objetivo identificar fatores que influenciam a intenção de uso do m-learning (ensino com mobilidade) em um ambiente de ensino superior. Os resultados indicam que, enquanto efeitos significantes foram encontrados para a facilidade de uso, compatibilidade e auto-eficácia. Por fim, conclui-se que a percepção de utilidade no curto prazo foi o fator que exerceu o maior efeito na intenção de uso dos estudantes para usar o m-learning.

O segundo artigo tem como objetivo avaliar a utilização do método de aprendizagem baseada em problemas (problem based learning – pbl) em disciplinas do curso de graduação em administração. Como resultado constatou-se que 77% dos estudantes abordados aceitaram a metodologia, sendo que deste valor, 25% consideraram o método com grande aceitação como facilitador e 52% o avaliaram como um facilitador moderado. Considerando que também foram registrados os estilos de aprendizagem, deve-se levar em conta que nem todos possuem facilidade para desempenhar um papel mais ativo ou colaborativo durante o processo ensino-aprendizagem, deste modo teve-se que se observar cada turma em que o PBL foi aplicado individualmente.

Os autores do terceiro artigo avaliaram como práticas interdisciplinares em cursos de Administração contribuem para o desenvolvimento de competências para sustentabilidade e discutem os desafios e as perspectivas para a inserção profissional de administradores na gestão para sustentabilidade nas organizações. Resultados da pesquisa mostram que práticas interdisciplinares contribuem para o desenvolvimento de competências para a sustentabilidade como visão sistêmica, pensamento crítico, diálogo com diferentes atores e comprometimento pessoal. As mesmas competências foram identificadas pelos gestores de mercado para o exercício profissional na área de sustentabilidade.

O propósito do quarto trabalho – ensaio teórico – é discutir o desenvolvimento das competências do Administrador nas IES por meio da aprendizagem em ação e a relação com a aprendizagem gerencial. Considera-se que a efetividade na atuação profissional envolve reflexo para responder e agir em lapsos de oportunidade, recorrendo a conhecimentos ou experiências já assimiladas. Neste processo, identificou-se as IES como responsáveis por desenvolverem em suas funções atitudes e hábitos consistentes aos novos pré-requisitos impingidos pelos novos tempos, as quais devem apresentar propostas educativas voltadas para a proximidade do mundo corporativo, de forma a conectar teoria e prática, superando o ensino restrito apenas aos conteúdos disciplinares.

Os autores do quinto artigo analisam a estrutura do sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) no estado de Minas Gerais, identificando a densidade da rede e as instituições públicas de ensino superior que ocupam posições de maior centralidade no que tange a

democratização do acesso ao ensino superior. Dentre os principais resultados, identificaram-se baixa densidade da rede em Minas Gerais e alto grau de centralidade em torno de três instituições de ensino superior (IES): Universidade Federal de Minas Gerais, Universidade Federal de São João Del-Rei e Universidade Federal de Juiz de Fora, sendo possível avaliar o envolvimento das IES participantes do sistema UAB quanto à democratização do acesso à educação superior na rede de municípios-polo, assim como a baixa interação na rede.

No sexto artigo deste Número Especial os autores têm por objetivo analisar como se configuram as competências e e-competências, necessárias e efetivas, de professores de um curso de graduação em Administração de um centro universitário. Perceberam-se degraus entre as competências e as e-competências, assim como entre as necessárias e as efetivas, desnudando-se uma complexa lacuna: a interação dos sujeitos no ambiente virtual.

O sétimo artigo trata-se de uma investigação qualitativa que teve por objetivo compreender experiências docentes de ensinar sustentabilidade em cursos de administração. Os resultados mostram distintas práticas docentes que variam em escopo e conteúdo conforme a natureza da disciplina (estratégia, gestão de pessoas, sustentabilidade etc.) e o significado que o docente atribui à educação para sustentabilidade, e permitem observar estratégias didáticas que sustentam uma prática docente que ora transita por uma perspectiva mais crítica e politicamente engajada, ora por outra mais instrumental e adaptativa. A pesquisa contribui para fortalecimento do debate sobre o ensino de sustentabilidade em administração.

Desejamos a todos uma boa leitura.

Prof. Dr. Alexandre Teixeira Dias

Prof. Dr. Cid Gonçalves Filho

Editores

SUMÁRIO

EDITORIAL	3	
INTENTION TO USE M-LEARNING IN HIGHER EDUCATION SETTINGS	11	Jorge Brantes Ferreira, Angilberto Sabino de Freitas, Maria Luiza Azevedo de Carvalho, Helga Campos de Azevedo, Anna Maria Calvão Gobbo, Cristiane Junqueira Giovannini
APRENDIZAGEM ATIVA EM ADMINISTRAÇÃO: UM ESTUDO DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (PBL) NA GRADUAÇÃO	29	Nilana Rodrigues de Souza e Miguel Angel Verdinelli
COMPETÊNCIAS E INSERÇÃO PROFISSIONAL DE ADMINISTRADORES EM SUSTENTABILIDADE	48	Jacques Demajorovic e Monica de Sordi Martão
APRENDIZAGEM EM AÇÃO, COMPETÊNCIAS E A RELAÇÃO COM A APRENDIZAGEM GERENCIAL	67	Jeter Lang, Sidnei Vieira Marinho e Marines Lucia Boff
REDES NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA ANÁLISE ESTRUTURAL DO SISTEMA UAB EM MINAS GERAIS	84	Donizeti Leandro Souza, Cleber Carvalho Castro, Fábio Antonialli, Robert Delano de Souza Corrêa
COMPETÊNCIAS E E-COMPETÊNCIAS DE PROFESSORES DE ADMINISTRAÇÃO	99	Kely César Martins Paiva, Andreia Oliveira Santos, José Ricardo Costa Mendonça, Marlene Catarina de Oliveira Lopes Melo
EXPERIÊNCIAS DOCENTES DE EDUCAÇÃO PARA SUSTENTABILIDADE NA SALA DE AULA DE ADMINISTRAÇÃO	116	Eliete Carina Melo, Janette Brunstein

MÉTODOS DE ENSINO

INTENTION TO USE M-LEARNING IN HIGHER EDUCATION SETTINGS

JORGE BRANTES FERREIRA, ANGILOBERTO SABINO DE FREITAS, MARIA LUIZA AZEVEDO DE CARVALHO, HELGA CAMPOS DE AZEVEDO, ANNA MARIA CALVÃO GOBBO, CRISTIANE JUNQUEIRA GIOVANNINI

Este estudo tem por objetivo identificar fatores que influenciam a intenção de uso do m-learning (ensino com mobilidade) em um ambiente de ensino superior. Os resultados indicam que, enquanto efeitos significantes foram encontrados para a facilidade de uso, compatibilidade e auto-eficácia. Por fim, conclui-se que a percepção de utilidade no curto prazo foi o fator que exerceu o maior efeito na intenção de uso dos estudantes para usar o m-learning.

MÉTODOS DE ENSINO

APRENDIZAGEM ATIVA EM ADMINISTRAÇÃO: UM ESTUDO DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (PBL) NA GRADUAÇÃO

NILANA RODRIGUES DE SOUZA E MIGUEL ANGEL VERDINELLI

Este estudo teve como objetivo avaliar a utilização do método de aprendizagem baseada em problemas (problem based learning – pbl) em disciplinas do curso de graduação em administração. Para responder ao problema de pesquisa e aos objetivos propostos optou-se por uma abordagem quantitativa exploratória do tipo survey. Como resultado constatou-se que 77% aceitaram a metodologia, sendo que deste valor, 25% consideraram o método com grande aceitação como facilitador e 52% o avaliaram como um facilitador moderado. Considerando que também foram registrados os estilos de aprendizagem, deve se levar em conta que nem todos possuem facilidade para desempenhar um papel mais ativo ou colaborativo durante o processo ensino-aprendizagem, deste modo teve que se observar cada turma em que o PBL foi aplicado individualmente.

COMPETÊNCIAS

COMPETÊNCIAS E INSERÇÃO PROFISSIONAL DE ADMINISTRADORES EM SUSTENTABILIDADE

JACQUES DEMAJOVIC E MONICA DE SORDI MARTÃO

Este artigo tem como objetivo avaliar como práticas interdisciplinares em cursos de Administração contribuem para o desenvolvimento de competências para sustentabilidade. Discute também desafios e perspectivas para a inserção profissional de administradores na gestão para sustentabilidade nas organizações. Resultados da pesquisa mostram que práticas interdisciplinares contribuem para o desenvolvimento de competências para a sustentabilidade como visão sistêmica, pensamento crítico, diálogo com diferentes atores e comprometimento pessoal. As mesmas competências foram identificadas pelos gestores de mercado para o exercício profissional na área de sustentabilidade. A pesquisa mostra também uma falta de entendimento por parte dos gestores de mercado de como inserir administradores na gestão para sustentabilidade nas organizações, dificultando sua inserção profissional.

MÉTODOS DE ENSINO

APRENDIZAGEM EM AÇÃO, COMPETÊNCIAS E A RELAÇÃO COM A APRENDIZAGEM GERENCIAL

JETER LANG, SIDNEI VIEIRA MARINHO E MARINES LUCIA BOFF

O propósito do presente estudo – ensaio teórico – é discutir o desenvolvimento das competências do Administrador nas IES por meio da aprendizagem em ação e a relação com a aprendizagem gerencial. Considera-se que a efetividade na atuação profissional envolve reflexo para responder e agir em lapsos de oportunidade, recorrendo a conhecimentos ou experiências já assimiladas. Neste processo, identificou-se as IES como responsáveis por desenvolverem em suas funções atitudes e hábitos consistentes aos novos pré-requisitos impingidos pelos novos tempos, as quais devem apresentar propostas educativas voltadas para a proximidade do mundo corporativo, de forma a conectar teoria e prática, superando o ensino restrito apenas aos conteúdos disciplinares. Emerge como ponto de ligação entre aprendizagem gerencial, aprendizagem em ação e competências, o efetivo envolvimento da prática, e estudar esta dinâmica contribui para novas interpretações e possibilita potencializar a educação.

GESTÃO E ESTRUTURA DO ENSINO

REDES NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA ANÁLISE ESTRUTURAL DO SISTEMA UAB EM MINAS GERAIS

DONIZETI LEANDRO SOUZA, CLEBER CARVALHO CASTRO, FÁBIO ANTONIALLI, ROBERT DELANO DE SOUZA CORRÊA

O objetivo deste artigo é analisar a estrutura do sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) no estado de Minas Gerais, identificando a densidade da rede e as instituições públicas de ensino superior que ocupam posições de maior centralidade no que tange a democratização do acesso ao ensino superior. Como procedimento metodológico foi realizado um estudo exploratório-descritivo de caráter qualitativo e quantitativo, a partir de uma pesquisa documental realizada no portal UAB/CAPES, seguida pela elaboração de uma sociomatrix, formada pelas interações entre as instituições de ensino e municípios-polo, por meio dos softwares UCINET® e NETDRAW®. Dentre os principais resultados, identificaram-se baixa densidade da rede em Minas Gerais e alto grau de centralidade em torno de três instituições de ensino superior (IES): Universidade Federal de Minas Gerais, Universidade Federal de São João Del-Rei e Universidade Federal de Juiz de Fora, sendo possível avaliar o envolvimento das IES participantes do sistema UAB quanto à democratização do acesso à educação superior na rede de municípios-polo, assim como a baixa interação na rede.

COMPETÊNCIAS

COMPETÊNCIAS E E-COMPETÊNCIAS DE PROFESSORES DE ADMINISTRAÇÃO

KELY CÉSAR MARTINS PAIVA, ANDREIA OLIVEIRA SANTOS, JOSÉ RICARDO COSTA MENDONÇA, MARLENE CATARINA DE OLIVEIRA LOPES MELO

Este estudo objetivou analisar como se configuram as competências e e-competências, necessárias e efetivas, de professores de um curso de graduação em Administração de um centro universitário. Após discutir as temáticas e peculiaridades da educação a distância (EAD), realizou-se uma pesquisa qualitativa com 12 alunos e cinco professores. Os dados coletados (por meio de um formulário com questões abertas e uma técnica projetiva de associação de palavras) foram submetidos à análise de conteúdo. Perceberam-se degraus entre as competências e as e-competências, assim como entre as necessárias e as efetivas, desnudando-se uma complexa lacuna: a interação dos sujeitos no ambiente virtual.

MÉTODOS DE ENSINO

EXPERIÊNCIAS DOCENTES DE EDUCAÇÃO PARA SUSTENTABILIDADE NA SALA DE AULA DE ADMINISTRAÇÃO

ELIETE CARINA MELO, JANETTE BRUNSTEIN

Trata-se de uma investigação qualitativa que teve por objetivo compreender experiências docentes de ensinar sustentabilidade em cursos de administração. Para tanto, conduziu-se uma pesquisa com 16 docentes em seis instituições de ensino da cidade de São Paulo. Os resultados mostram distintas práticas docentes que variam em escopo e conteúdo conforme a natureza da disciplina (estratégia, gestão de pessoas, sustentabilidade etc.) e o significado que o docente atribui à educação para sustentabilidade. Os resultados permitem observar estratégias didáticas que sustentam uma prática docente que ora transita por uma perspectiva mais crítica e politicamente engajada, ora por outra mais instrumental e adaptativa. A pesquisa contribui para fortalecimento do debate sobre o ensino de sustentabilidade em administração.

EDITORIAL

Dear readers

We feel honored in spreading on the results obtained by researchers who gets the support of the CAPES Pró-Administração Research Program. These results could potentially contribute to establish new goals to the managers that deal with the Management Area and to the development of teaching methodologies that could enrich the disciplines' contents and to reinforcement of teachers' competences and capabilities.

The first study of this Special Issue focuses on identifying factors influencing intention to use m-learning (learning through mobile devices) in a higher education environment. Results indicate, through structural equations modeling analysis, that while significant effects were found for ease of use, compatibility and self-efficacy. Lastly, we conclude that perceptions of short-term usefulness exert the greatest effects on students' intention to use m-learning.

The second study evaluates the use of the Problem-Based Learning method in the disciplines of the undergraduate degree in Business Administration. It was found that 77% of the students accepted the methodology, and these of these, 25% accepted it wholeheartedly, while 52% accepted it with some reservations. Students have different learning styles, and not all find it easy to play a more active and collaborative role during this process. Therefore, each group in which PBL is applied should be seen in isolation.

The authors of the third paper aim to evaluate how interdisciplinary approaches in Business Administration courses contribute the development of competences for sustainability. It also discusses barriers and perspectives for the employability of administrators in the field of sustainability. Results show that interdisciplinary approaches contribute to develop of competences in sustainability like systemic vision, critical thinking, dialogue with different stakeholders and personal engagement. Results also show that the lack of knowledge of managers in how to integrate administrators in the field of sustainability, challenges the employability of these professional in the market.

The purpose of the fourth study - theoretical essay - is to discuss the development of the competencies of the Administrator in HEIs through action learning in relation to managerial learning. It is considered that the effectiveness of professional practice involves reflection to respond and act in lapses of opportunity, using the knowledge and experience already assimilated. In this process, the authors identified HEIs accountable for their roles in developing attitudes and habits consistent with new prerequisites foisted by new times, which should have the educational proposals geared to the proximity of the corporate world in order to connect theory and practice surpassing teaching restricted to subject content. Emerges as a point of connection between managerial learning, action learning and competencies, the effective involvement of practice and study contributes to this dynamic new interpretations and allows boost education.

The aim of the fifth paper is to analyze the structure of the Open University of Brazil (OUB) system in the state of Minas Gerais, identifying the network density and the public institutions of higher education that are in positions of greater centrality regarding the democratization of access to higher education. As methodological procedure was performed a descriptive exploratory study of qualitative and quantitative character through documentary research from the UAB/CAPES portal, followed by the creation of a sociomatrix

formed by interactions between educational institutions and pole-cities through the software UCINET® and NETDRAW®. Among the main results it was identified a low density network in Minas Gerais and a high centrality degree around three Higher Education Institutions (HEIs): the Federal University of Minas Gerais, the Federal University of São João Del-Rei and the Federal University of Juiz de Fora, being possible to evaluate the involvement of the HEIs participants in the OUB system in Minas Gerais regarding the democratization of access to higher education in the pole-cities network, and low interaction in the network.

The authors of the sixth study aimed to examine how competences and e-competences, necessary and effective, are configured at teachers of Business Administration in a college. After discussing the issues and peculiarities of distance education (DE), a qualitative study with 12 students and five teachers was carried out. The data collected (through a form with open questions and a projective technique of word association) were subjected to content analysis. Steps were perceived between competences and e-competences, as well as the necessary and the effective ones, stripping a complex gap: the interaction of the subjects in the virtual environment.

The seventh paper is about a qualitative investigation which had the objective of understanding faculties' experience of teaching sustainability in business administration courses. Thus, a research was carried out with sixteen faculties in six teaching institutions in São Paulo city. The results show distinct faculties' practices which vary in scope and content according to the nature of discipline (strategy, people management, sustainability, etc.) and the meaning that the faculty attributes to education for sustainability. The outcomes allow the observation of didactic strategies which sustain a faculty practice that now moves through a more critical and politically engaged perspective, now and then more instrumental and adaptive. The research contributes to strengthen the debate on business administration sustainability teaching.

We hope you have a nice experience.

Alexandre Teixeira Dias, Dr
Cid Gonçalves Filho, Dr
Editors

CONTENTS

EDITORIAL	3	
INTENTION TO USE M-LEARNING IN HIGHER EDUCATION SETTINGS	11	Jorge Brantes Ferreira, Angilberto Sabino de Freitas, Maria Luiza Azevedo de Carvalho, Helga Campos de Azevedo, Anna Maria Calvão Gobbo, Cristiane Junqueira Giovannini
ACTIVE LEARNING IN ADMINISTRATION: A STUDY OF PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) IN UNDERGRADUATE	29	Nilana Rodrigues de Souza e Miguel Angel Verdinelli
COMPETENCES AND SUSTAINABILITY ADMINISTRATION PROFESSIONAL INCLUSION	48	Jacques Demajorovic e Monica de Sordi Martão
ACTION LEARNING, COMPETENCIES AND MANAGERIAL LEARNING	67	Jeter Lang, Sidnei Vieira Marinho e Marines Lucia Boff
NETWORKS IN DISTANCE EDUCATION: A STRUCTURAL ANALYSIS OF SYSTEM OUB IN MINAS GERAIS	84	Donizeti Leandro Souza, Cleber Carvalho Castro, Fábio Antonialli, Robert Delano de Souza Corrêa
COMPETENCES AND E-COMPETENCES OF TEACHERS OF MANAGEMENT	99	Kely César Martins Paiva, Andreia Oliveira Santos, José Ricardo Costa Mendonça, Marlene Catarina de Oliveira Lopes Melo
FACULTIES' EXPERIENCE IN EDUCATION FOR SUSTAINABILITY INSIDE BUSINESS ADMINISTRATION CLASSROOM	116	Eliete Carina Melo, Janette Brunstein

TEACHING METHODS

INTENTION TO USE M-LEARNING IN HIGHER EDUCATION SETTINGS

JORGE BRANTES FERREIRA, ANGILBERTO SABINO DE FREITAS, MARIA LUIZA AZEVEDO DE CARVALHO, HELGA CAMPOS DE AZEVEDO, ANNA MARIA CALVÃO GOBBO, CRISTIANE JUNQUEIRA GIOVANNINI

This study focuses on identifying factors influencing intention to use m-learning (learning through mobile devices) in a higher education environment. Using Structural Equation Modeling, supported by the literature on Technology Acceptance Model (TAM) (Davis et al., 1989), a framework has been proposed, and a cross-sectional survey comprising 402 students from a Brazilian university was used to measure several constructs related to technology acceptance (m-learning). Results indicate, through structural equations modeling analysis, that while significant effects were found for ease of use, compatibility and self-efficacy. Lastly, we conclude that perceptions of short-term usefulness exert the greatest effects on students' intention to use m-learning.

TEACHING METHODS

ACTIVE LEARNING IN ADMINISTRATION: A STUDY OF PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) IN UNDERGRADUATE

NILANA RODRIGUES DE SOUZA E MIGUEL ANGEL VERDINELLI

This study evaluates the use of the Problem-Based Learning method in the disciplines of the undergraduate degree in Business Administration. In order to answer the research problem and achieve the proposed objectives, an exploratory quantitative approach was used, of the survey type. The data was collected through questionnaires relating to facilitating factors, which were applied to 107 business administration students, after they had taken part in an innovative teaching-learning experiment, using the method under study (PBL). It was found that 77% of the students accepted the methodology, and these of these, 25% accepted it wholeheartedly, while 52% accepted it with some reservations. Students have different learning styles, and not all find it easy to play a more active and collaborative role during this process. Therefore, each group in which PBL is applied should be seen in isolation.

COMPETENCES

COMPETENCES AND SUSTAINABILITY ADMINISTRATION PROFESSIONAL INCLUSION

JACQUES DEMAJOROVIC E MONICA DE SORDI MARTÃO

This article aim to evaluate how interdisciplinary approaches in Business Administration courses contribute the development of competences for sustainability. It also discusses barriers and perspectives for the employability of administrators in the field of sustainability. Methodology processes was based on conducting in-depth interviews with undergraduates students of a Business administration course focused in environmental management. Managers working in the field do sustainability were also interviewed. Results show that interdisciplinary approaches contribute to develop of competences in sustainability like systemic vision, critical thinking, dialogue with different stakeholders and personal engagement. The same competences were identified by managers working in the field of sustainability. Results also show that the lack of knowledge of managers in how to integrate administrators in the field of sustainability, challenges the employability of these professional in the market..

TEACHING METHODS

ACTION LEARNING, COMPETENCIES AND MANAGERIAL LEARNING

JETER LANG, SIDNEI VIEIRA MARINHO E MARINES LUCIA BOFF

The purpose of this study - theoretical essay - is to discuss the development of the competencies of the Administrator in HEIs through action learning in relation to managerial learning. It is considered that the effectiveness of professional practice involves reflection to respond and act in lapses of opportunity, using the knowledge and experience already assimilated. In this process, we identified HEIs accountable for their roles in developing attitudes and habits consistent with new prerequisites foisted by new times, which should have the educational proposals geared to the proximity of the corporate world in order to connect theory and practice surpassing teaching restricted to subject content. Emerges as a point of connection between managerial learning, action learning and competencies, the effective involvement of practice and study contributes to this dynamic new interpretations and allows boost education.

MANAGEMENT AND TEACHING STRUCTURE

NETWORKS IN DISTANCE EDUCATION: A STRUCTURAL ANALYSIS OF SYSTEM OUB IN MINAS GERAIS

DONIZETI LEANDRO SOUZA, CLEBER CARVALHO CASTRO, FÁBIO ANTONIALLI, ROBERT DELANO DE SOUZA CORRÊA

The aim of this paper is to analyze the structure of the Open University of Brazil (OUB) system in the state of Minas Gerais, identifying the network density and the public institutions of higher education that are in positions of greater centrality regarding the democratization of access to higher education. As methodological procedure was performed a descriptive exploratory study of qualitative and quantitative character through documentary research from the UAB/CAPES portal, followed by the creation of a sociomatrix formed by interactions between educational institutions and pole-cities through the software UCINET® and NETDRAW®. Among the main results it was identified a low density network in Minas Gerais and a high centrality degree around three Higher Education Institutions (HEIs): the Federal University of Minas Gerais, the Federal University of São João Del-Rei and the Federal University of Juiz de Fora, being possible to evaluate the involvement of the HEIs participants in the OUB system in Minas Gerais regarding the democratization of access to higher education in the pole-cities network, and low interaction in the network.

COMPETENCES

COMPETENCES AND E-COMPETENCES OF TEACHERS OF MANAGEMENT

KELY CÉSAR MARTINS PAIVA, ANDREIA OLIVEIRA SANTOS, JOSÉ RICARDO COSTA MENDONÇA, MARLENE CATARINA DE OLIVEIRA LOPES MELO

This study aimed to examine how competences and e-competences, necessary and effective, are configured at teachers of Business Administration in a college. After discussing the issues and peculiarities of distance education (DE), a qualitative study with 12 students and five teachers was carried out. The data collected (through a form with open questions and a projective technique of word association) were subjected to content analysis. Steps were perceived between competences and e-competences, as well as the necessary and the effective ones, stripping a complex gap: the interaction of the subjects in the virtual environment.

TEACHING METHODS

FACULTIES' EXPERIENCE IN EDUCATION FOR SUSTAINABILITY INSIDE BUSINESS ADMINISTRATION CLASSROOM

ELIETE CARINA MELO, JANETTE BRUNSTEIN

This paper is about a qualitative investigation which had the objective of understanding faculties' experience of teaching sustainability in business administration courses. Thus, a research was carried out with sixteen faculties in six teaching institutions in São Paulo city. The results show distinct faculties' practices which vary in scope and content according to the nature of discipline (strategy, people management, sustainability, etc.) and the meaning that the faculty attributes to education for sustainability. The outcomes allow the observation of didactic strategies which sustain a faculty practice that now moves through a more critical and politically engaged perspective, now and then more instrumental and adaptive. The research contributes to strengthen the debate on business administration sustainability teaching.